

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного  
и профессионального образования  
В. А. Яценко

Идентификационный код 02670803  
14 апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и технологии физического воспитания» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук

А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Факультета дополнительного и профессионального  
образования

М. П. Загорный

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Теория и технологии физического воспитания» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Безопасность жизнедеятельности», *сопутствующими дисциплинами* «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»). Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Организация дополнительного образования», «Физкультурно - оздоровительная деятельность в системе дополнительного образования», «Основы организации культурно-массовых мероприятий», «Игровые методы обучения и воспитания»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(16)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 7-м семестре	
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество зачетных единиц	2	2
Количество часов всего	72	72
в т.ч.:		
- лекционных	14	2
- практических или семинарских	28	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	30	64
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания»** – формировать у студентов базовые знания в области теории и технологий физического воспитания детей и сформировать на этой основе творческое отношение к педагогической работе по физическому воспитанию, потребность в систематическом приобретении знаний, изучении передового опыта для более эффективного решения задач по физическому воспитанию детей.

**Задачи** дисциплины состоят в том, чтобы научить студентов (курсантов):

- познакомить обучающихся с различными формами организации физического воспитания в образовательном учреждении;
- создать представление о формировании системы движений у детей;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях развития моторики детей;
- вооружить обучающихся знаниями и умениями реализовывать методики проведения различных видов двигательной деятельности детей;
- сформировать диагностические умения оценки физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	«Научные основы педагогической деятельности»
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.
«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. И-1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося	Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося  Умеет применять методики и технологии оздоровительного и воспитательного воздействия на организм обучающегося с помощью физических упражнений
		УК-7.2. И-2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает методики определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся  Умеет диагностировать уровни физического развития и физической подготовленности обучающегося
		УК-7.3. И-3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знает особенности отбора комплексов физических упражнений для формирования технологий воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
			Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья с помощью технологий физического воспитания

		УК-7.4. И-4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знает комплексы избранных физических упражнений (физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
			Умеет применять комплексы избранных физических упражнений с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2.И-1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. И-1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и физического развития обучающихся	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и физического развития обучающихся
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и физического развития обучающихся

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.



**Тематический план «Теория и технологии физического воспитания»**

<b>Темы</b>	<b>Вопросы темы</b>
<b>Содержательный модуль 1 Теоретические основы физического воспитания детей</b>	
Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	1.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина 1.2. Сущность и история возникновения физического воспитания в обществе Основные причины возникновения и развития физического воспитания 1.3. Актуализация главных аспектов работы педагога по физическому воспитанию детей
Тема 2. Цели и задачи физического воспитания обучающихся. Содержательные аспекты	2.1. Компетентностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей 2.2. Основы теории и методики обучения детей двигательным действиям. 2.3. Система физического воспитания детей
Тема 3. Принципы физического воспитания	3.1. Общие социально-педагогические принципы системы 3.2. Специфические принципы физического воспитания. 3.3. Общепедагогические принципы (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации). 3.4. Иерархия принципов в системе физического воспитания
Тема 4. Методика воспитания физических качеств у обучающихся *	4.1. Психофизические качества ребенка 4.2. Быстрота как психофизическое качество* 4.3. Воспитание ловкости * 4.4. Развитие силы и выносливости * 4.5. Диагностические тесты*
Тема 5. Особенности развития организма у обучающихся	5.1. Физическое развитие в раннем возрасте 5.2. Характеристика возрастных изменений основных показателей (роста, веса, окружности головы, грудной клетки) в процессе физического развития. 5.3. Особенности морфофункционального развития детей**
Тема 6. Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся *	6.1. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний 6.2. Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся. Задачи, содержание и формы организации. Возрастные особенности. 6.3. Диагностика уровней сформированности основ здорового образа жизни у обучающихся.*
Тема 7. Технологии физического воспитания обучающихся *	7. 1. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность как основа физического воспитания и ее особенности 7.2. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении. Методические аспекты реализации*. 7.3. Педагогические инновации физического воспитания детей в образовании*
Тема 8. Использование гимнастики в процессе физического воспитания обучающихся	8.1. Методика обучения детей гимнастическим приемам и упражнениям в образовательном учреждении. 8.2. Основные гимнастические движения и общеразвивающие упражнения 8.3. Методика обучения детей гимнастическим приемам и упражнениям в образовательном учреждении.
<b>Содержательный модуль 2. Профессионально-функциональные составляющие физического воспитания детей</b>	



Тема 9. Организация проведения занятий по физической культуре среди детей в образовательных учреждениях*	9.1. Возрастные и педагогические требования к подбору физических упражнений на занятиях 9.2. Методы организации детей на занятии. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе 9.3. Общая и моторная плотность занятия.*
Тема 10. Характеристика средств физического воспитания обучающихся	10.1. Средства физического воспитания детей и особенности их реализации в образовательном учреждении 10.2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей 10.3. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания **
Тема 11. Особенности проведения физкультурных занятий с детьми *	11.1. Значение и задачи физкультурных занятий 11.2. Содержание и структура занятий 11.3. Типы физкультурных занятий и особенности их проведения *
Тема 12. Специфика выполнения физических упражнений для детей*	12.1. Содержание и формы физических упражнений и особенности их выполнения* 12.2. Пространственно-временные и временные характеристики дозируемой нагрузки у детей во время проведения физкультурных занятий. 12.3. Ритмическая и динамическая нагрузка при выполнении физических упражнений
Тема 13. Классификация основных физкультурно-оздоровительных педагогических средств при работе с обучающимися *	13.1. Двигательная активность детей и основные направления ее активизации в системе физического воспитания* 13.2. Спорт в системе физического воспитания обучающихся * 13.3. Туризм в системе физического воспитания обучающихся*
Тема 14. Педагогические технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для обучающихся с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата*	14.1. Содержание физкультурно-оздоровительных работ в образовательных учреждениях 14.2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии и методики используемые при работе с детьми * 14.3. Педагогические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися *
Тема 15. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр для обучающихся *	15.1. Значение подвижной игры в развитии детей. 15.2. Классификация подвижных игр 15.3. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.*
Тема 16. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в образовательных учреждениях и в семье	16.1. Физическое воспитание детей в семье 16.2. Особенности взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам физического воспитания 16.3. Общественные, физкультурные и волонтерские организации и их участие в работе по физическому воспитанию детей**

\* практико-ориентированные темы.

\*\*вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

**Структура дисциплины «Теория и технологии физического воспитания» по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей								
Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 2. Цели и задачи физического воспитания обучающихся. Содержательные аспекты		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 3. Принципы физического воспитания		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 4. Методика воспитания физических качеств у обучающихся *		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 5. Особенности развития организма у обучающихся		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 6. Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся *		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 7. Технологии физического воспитания обучающихся *		1	1	1		0,2	0,4	4
Тема 8. Использование гимнастики в процессе физического воспитания обучающихся		1	1	1		0,2	0,2	4
Итого по содержательному модулю 1	36	8	14	14	36	1	3	32
Содержательный модуль 2. Профессионально-функциональные составляющие физического воспитания детей								
Тема 9. Организация проведения занятий по физической культуре среди детей в образовательных учреждениях*		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 10. Характеристика средств физического воспитания обучающихся		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 11. Особенности проведения физкультурных занятий с детьми *		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 12. Специфика выполнения физических упражнений для детей*		1	2	2		0,1	0,4	4
Тема 13. Классификация основных физкультурно-оздоровительных педагогических средств при работе с обучающимися *		0,5	2	2		0,1	0,4	4
Тема 14. Педагогические технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для обучающихся с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата*		0,5	2	2		0,1	0,4	4

Тема 15. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр для обучающихся *		0,5	1	2		0,2	0,4	4
Тема 16. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в образовательных учреждениях и в семье		0,5	1	2		0,2	0,2	4
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>32</b>
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	1	0,1
2	Цели и задачи физического воспитания детей. Содержательные аспекты	1	0,1
3	Принципы физического воспитания	1	0,1
4	Методика воспитания физических качеств у детей	1	0,1
5	Особенности развития организма у детей	1	0,1
6	Формирование основ здорового образа жизни у детей	1	0,1
7	Технологии физического воспитания обучающихся	1	0,2
8	Использование гимнастики в процессе физического воспитания обучающихся	1	0,2
9	Организация проведения занятий по физической культуре среди детей в образовательных учреждениях	1	0,1
10	Характеристика средств физического воспитания обучающихся	1	0,1
11	Особенности проведения физкультурных занятий с детьми	1	0,1
12	Специфика выполнения физических упражнений для детей	1	0,1
13	Классификация основных физкультурно-оздоровительных педагогических средств при работе с обучающимися	0,5	0,1
14	Педагогические технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата	0,5	0,1
15	Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр для детей	0,5	0,2
16	Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в образовательных учреждениях и в семье	0,5	0,2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>2</b>

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе	2	0,4
2	Система физического воспитания, ее основы.	2	0,4
3	Иерархия принципов в системе физического воспитания.	2	0,4
4	Психофизические качества ребенка	2	0,4

5	Особенностей морфофункционального развития детей	2	0,4
6	Возрастные особенности формирования здорового образа жизни у детей	2	0,4
7	Современные здоровьесберегающие технологии в муниципальном образовательном учреждении	1	0,4
8	Характеристика основных видов гимнастики	1	0,2
9	Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе	2	0,4
10	Средства физического воспитания	2	0,4
11	Типы физкультурных занятий	2	0,4
12	Содержание и форма физических упражнений	2	0,4
13	Подвижные игры в системе физического воспитания	2	0,4
14	Технологии формирования обеспечения оптимального двигательного режима и физического развития ребёнка	2	0,4
15	Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.	1	0,4
16	Особенности взаимодействия организаций и семьи по вопросам физического воспитания	1	0,2
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>4</b>

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

## 6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность современного образовательного процесса.	5	12
2	Пути самоанализа и самооценки педагога дополнительного образования с целью повышения своего педагогического мастерства.	5	12
3	Отражение проблем курса «Теория и технология физического воспитания» в педагогической литературе.	5	12
4	Проблемы организации физического воспитания с целью совершенствования компетентности педагога начального образования.	5	12
5	Использование технических, информационных средств в процессе преподавания курса «Теория и технология физического воспитания»	5	8
6	Сущность современного образовательного процесса.	5	8
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>64</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:  
<https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1 Теоретические основы физического воспитания детей

1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина
2. Сущность и история возникновения физического воспитания в обществе
3. Основные причины возникновения и развития физического воспитания
4. Актуализация главных аспектов работы педагога по физическому воспитанию детей
5. Компетентностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей
6. Основы теории и методики обучения детей двигательным действиям.
7. Система физического воспитания детей
8. Общие социально-педагогические принципы системы
9. Специфические принципы физического воспитания.
10. Общеметодические принципы (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации).
11. Иерархия принципов в системе физического воспитания
12. Психофизические качества ребенка
13. Быстрота как психофизическое качество
14. Воспитание ловкости
15. Развитие силы и выносливости
16. Диагностические тесты
17. Физическое развитие в раннем возрасте
18. Характеристика возрастных изменений основных показателей (роста, веса, окружности головы, грудной клетки) в процессе физического развития.
19. Особенности морфофункционального развития детей
20. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний
21. Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся. Задачи, содержание и формы организации. Возрастные особенности.
22. Диагностика уровней сформированности основ здорового образа жизни у детей
23. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность как основа физического воспитания и ее особенности
24. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении. Методические аспекты реализации.
25. Педагогические инновации физического воспитания детей в образовании
26. Методика обучения детей гимнастическим приемам и упражнениям в образовательном учреждении.
27. Основные гимнастические движения и общеразвивающие упражнения
28. Методика обучения детей гимнастическим приемам и упражнениям в образовательном учреждении.

### **Содержательный модуль 2 Профессионально-функциональные составляющие физического воспитания детей**

1. Возрастные и педагогические требования к подбору физических упражнений на занятиях
2. Методы организации детей на занятии. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе
3. Общая и моторная плотность занятия.
4. Средства физического воспитания детей и особенности их реализации в образовательном учреждении
5. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей
6. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания
7. Значение и задачи физкультурных занятий
8. Содержание и структура занятий

9. Типы физкультурных занятий и особенности их проведения
10. Содержание и формы физических упражнений и особенности их выполнения
11. Пространственно-временные и временные характеристики дозируемой нагрузки у детей во время проведения физкультурных занятий.
12. Ритмическая и динамическая нагрузка при выполнении физических упражнений
13. Двигательная активность детей и основные направления ее активизации в системе физического воспитания
14. Спорт в системе физического воспитания обучающихся
15. Туризм в системе физического воспитания детей
16. Содержание физкультурно-оздоровительных работ в образовательных учреждениях
17. Современные физкультурно-оздоровительные технологии и методики используемые при работе с детьми
18. Педагогические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми
19. Значение подвижной игры в развитии детей.
20. Классификация подвижных игр
21. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
22. Физическое воспитание детей в семье
23. Особенности взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам физического воспитания
24. Общественные, физкультурные и волонтерские организации и их участие в работе по физическому воспитанию обучающихся

## 8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 7

Заочная форма обучения. Год: 4

Учебная дисциплина: Теория и технологии физического воспитания

### Модульная контрольная работа

#### Вариант № 1

1. Чем характеризуется физическое развитие у обучающихся
2. Костная система у детей
3. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
<b>Всего</b>	<b>15</b>

## 10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Требования к подбору физических упражнений на занятиях
2. Методы организации детей на занятии
3. Характер физической и психической нагрузки на занятиях и приемы ее регулирования
4. Факторы, влияющие на здоровье
5. Связь понятия здорового образа жизни с профилактикой заболеваний.
6. Возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни
7. Задачи, которые ставятся для каждой возрастной группы в процессе формирования здорового образа жизни.
8. Общая и моторная плотность занятия.
9. Нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе физкультурных занятий
10. Особенность центральной нервной системы ребенка первых лет жизни
11. Что требуется для образования определенных двигательных навыков и закрепления их как условных рефлексов.
12. Чем характеризуется физическое развитие у детей
13. Костная система у детей
14. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе
15. Средства физического воспитания
16. Физические упражнения как основное средство физического воспитания
17. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания
18. Значение и задачи физкультурных занятий
19. Что является источниками возникновения и развития теории и методики физического воспитания.
20. В каких формах может выполняться техника двигательного действия
21. На что направлена общая физическая подготовка
22. Группы показателей изменениями которых характеризуется физическое развитие
23. Эффект упражняемости
24. Индивидуализированная конкретизация задач
25. Содержание и структура занятий
26. Типы физкультурных занятий
27. Характеристика основных движений как сложного условного рефлекса, постепенно образующиеся в процессе воспитания и обучения.
28. Технологии формирования и значения движения циклического типа в процессе гимнастических занятий.
29. Общеразвивающие упражнения как средство укрепления здоровья ребенка
30. Технологии реализации общеразвивающих упражнений как средство укрепляющая мышцы спины, брюшного пресса и ног у детей
31. Возникновение физических упражнений
32. Содержание и форма физических упражнений
33. Техника физических упражнений
34. Пространственная характеристика физических упражнений
35. Пространственно-временные и временные характеристики
36. Ритмическая и динамическая характеристика
37. Классификация физических упражнений
38. Гимнастика в системе физического воспитания



38. Что является главной задачей физического воспитания детей
39. Программно-нормативные основы системы физического воспитания
40. Стадии формирования двигательного навыка
41. Группа средств для воспитания координационных способностей
42. Что включают в себя пассивные упражнения на гибкость
43. Где используются упражнения стретчинга
44. Подвижные игры в системе физического воспитания
45. Спорт в системе физического воспитания
46. Туризм в системе физического воспитания
47. Технологии формирования обеспечения оптимального двигательного режима и физического развития ребёнка;
48. Технологии формирования укрепления связочно – мышечного аппарата торса, рук и ног;
49. Технологии формирования укрепления мышц, участвующих в формировании свода стопы;
50. Технологии формирования правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки, обучение координации движений, умению расслаблять мышцы ;
51. Технологии формирования коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики.
52. Что позволяет эффективно решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи
53. Что является результатом обобщения людьми физических упражнений
54. Основными признаками физических упражнений
55. Оздоровительные силы природы
56. Гигиенические факторы и средства
57. Признаки деления вспомогательных средств
58. Значение подвижной игры в развитии детей
59. Подвижная игра - средство и метод физического воспитания детей
60. Классификация подвижных игр.
61. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.
62. Общественные организации и учреждения в которых организована работа по физическому воспитанию детей
63. Физическое воспитание в семье
64. Что заложено в общих принципах физического воспитания
65. Принцип непрерывности
66. Принцип всестороннего и гармонического развития личности
67. Какой принцип обязывает строить процесс физического воспитания с широким использованием наглядности при обучении и воспитании.
68. Что определяется на основе анализа предыдущего занятия
69. Методы организации детей
70. Что обеспечивает сохранение оптимальной возбудимости внимания ребенка, предупреждает естественно развивающееся утомление.
71. Требование к моторной плотности занятия
72. Методы воздействия в процессе занятия
73. Процесс обучения ребенка двигательным действиям и работа сознания.
74. Особенности взаимодействия организаций и семьи по вопросам физического воспитания

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

**Оценивание СРС по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания»**

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей</b>		
Сущность современного образовательного процесса.	10	10
Пути самоанализа и самооценки педагога дополнительного образования с целью повышения своего педагогического мастерства.	10	10
Отражение проблем курса «Теория и технология физического воспитания» в педагогической литературе.	5	5
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Содержательный модуль 2. Профессионально-функциональные составляющие физического воспитания детей</b>		
Проблемы организации физического воспитания с целью совершенствования компетентности педагога дополнительного образования.	5	10
Использование технических, информационных средств в процессе преподавания курса «Теория и технология физического воспитания»	5	5
Сущность современного образовательного процесса.	5	5
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>40</b>	<b>45</b>

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>65</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет

A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	<b>Кириченко А.В.</b> Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 162 с.	1	+
2.	<b>Кириченко А.В.</b> Теория и технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 231 с.	1	+
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью// Е.А. Радугина, Е.Д. Степанян – М.: КноРус, 2012. – 184 с	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru/>
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
3. Закон Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» (Постановление NoI-143П-НС) от 24 апреля 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минспорт.рпс/doc/zakon-o-fizicheskoy-kulture-i-sporte-doneckoy-narodnoy-respubliki>
4. [Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики](http://mondnr.ru/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/>
5. Министерство науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Амосов, Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003. – 590 с.
7. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности. – М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2013. – 780 с.
8. Артемьев, В.П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: учебное пособие для студентов педвузов. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 284 с.
9. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. –3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
10. Баландин, В.А. Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе : дис. .докт. пед. наук / В.А. Баландин. Краснодар, 2001. - 466 с.
11. Барчуков, И.С.: Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2009. – 204 с.
12. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учеб.пособие для педвузов. – М.: Советский спорт, 2013. – 431 с.
13. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Академия Холдинг: 2003. 224 с.
14. Башта, В.А. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих технологий в начальной школе / В.А.Башта. - Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы: материалы I международной науч.-практ. конф.(г.Донецк, 21-22 марта 2019 г.) – Донецк: Министерство молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики, 2019. – 372 с.
15. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. М.: ИЦ Академия, 2012. - 304 с.
16. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова. – Текст: электронный // URL: <http://www.ucheba.com> (дата обращения 10.05.2020).
17. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с.
18. Бурлакова, Т.Л. Проблема сохранения и укрепления здоровья младших школьников / Т.Л. Бурлакова. - Здоровье современного человека: материалы I Международной заочной студ. науч.-практ.конф. (14 мая 2015 г.) / под ред. Л.А. Деминской; ДИФКС – Донецк, 2015.
16. Государственные образовательные стандарты начального, среднего, основного общего образования на 2019-2025 гг.-Текст: электронный // URL: [http://vso-ippo.at.ua/index/gosudarstvennye\\_obrazovatelnye\\_standarty/0-39](http://vso-ippo.at.ua/index/gosudarstvennye_obrazovatelnye_standarty/0-39)

17. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование. (квалификация «академический бакалавр»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-608-20160610/>

18. Деминский, А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. / А.Ц. Деминский. – Донецк: АО Донеччина, 1996. – 520 с.

19. Донецкая Народная Республика. Примерные программы начального общего образования. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура 1-4 кл.»: утверждены и введены в действие Приказом **Минобрнауки ДНР № 1133 от 15.08.2019 г.** / сост. Михайлюк С.И., Макущенко И.В., Гречановская В.О. и др. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО» Донецк: Истоки, 2019. – 125 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.donippo.org/>

20. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования: официальный сайт // URL: <http://donippo.blogspot.com/>

21. Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью// Е.А. Радугина, Е.Д. Степанян – М.: КноРус, 2012. – 184 с.

22. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 444 с.

23. Как сдавать нормы ГТО школьникам.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=LdjPEOF\\_C1Y](https://www.youtube.com/watch?v=LdjPEOF_C1Y)

24. Ключников В.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни /В.Н.Ключников - Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (г.Донецк, 17 февраля 2017 г.) / под ред. Л.А. Деминской; ДИФКС. – Донецк, 2017. – 719 с.

25. Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах: учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: 2015. - 144 с.

26. Конституция Донецкой Народной Республики. – Текст: электронный // URL: <https://dnrsovet.su/konstitutsiya/>

27. Лапицкая Л.А. Роль физической культуры в формировании и сохранении здоровья школьника / Л.А. Лапицкая, М.Ф.Костырко - Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы I межд.науч.-практ.конф. (г.Донецк, 26 февраля, 2016 г.) / под ред. Л.А. Деминской; ДИФКС. – Донецк, 2016. - 1036 с.

28. Менхин Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. – М.: СпортАкадемПресс, Физкультура и спорт, 2006. – 303 с.

29. Методическое пособие по самостоятельной подготовке граждан к выполнению нормативов и требований ГФС «ГТО ДНР». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ofksmr.blogspot.com/p/blog-page\\_22.html](http://ofksmr.blogspot.com/p/blog-page_22.html)

30. Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся по предмету «Физическая культура». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0BzM4qB-nuqL6OGoyRl8wWW9VR1k/view?usp=sharing>

31. Методические рекомендации по проведению «Недели Здорового Образа Жизни». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0BzM4qB-nuqL6Z2xlbEpPc2tMYms/view>

32. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

33. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров). – М.: КноРус, 2013. – 304 с.

34. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 416 с.

35. Подготовка детей к ГТО – Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ofksmr.blogspot.com/p/blog-page\\_22.html](http://ofksmr.blogspot.com/p/blog-page_22.html)

36. Подготовка детей к ГТО – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Gz-VXxbdwhk>
37. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
38. Сидоров Л.К. Формирование и реализация двигательной потребности в системе непрерывного физкультурного образования: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 : Красноярск, 2002. - 320 с.
39. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.
40. Секерин, В.Д. Физическая культура (для бакалавров). – М.: КноРус, 2013. – 424 с.
41. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
42. Толковый словарь Ефремовой. – Текст: электронный // URL: <http://www.efremova.info>
43. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под. Ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007
44. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 440 с.
45. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях.- 14 изд. – М.: - Просвещение, 2013. – 190 с.
46. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 494 с.
47. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
48. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Мн.: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с.
49. Ян Амос Коменский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obshe.net/posts/id1461.html>

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.